

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
 ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ

Е.В. Кузнецова

«29» мая 2024

Рабочая программа учебного предмета
БД.08 Основы безопасности и защиты Родины

Закреплена за кафедрой **ПЦК Башкирский институт технологий и управления (филиал)**

Специальность: **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Квалификация **Техник по компьютерным системам**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **68**

в том числе:

контактная работа **68**

самостоятельная работа **0**

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой - 1,2

Распределение часов учебного предмета по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов					
	семестр 1		семестр 2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	28	28	54	54
Практические	4	4	10	10	14	14
Контактная работа	30	30	38	38	68	68
Сам. работа						
Часы на контроль						

Разработчик(и):

Преподаватель Козлов В.Н.

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 N 413,

реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, приказ от 25.05.2022, № 362.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (приказ Минобрнауки России от 25.05.2022 г. № 362)

Разработана на основании учебного плана, утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" от 28.03.2024 протокол №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: СО

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.1: Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2: Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

2.1	Личностных:
2.1.1	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
2.1.2	- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
2.1.3	- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2.1.4	- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
2.1.5	- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
2.1.6	- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
2.1.7	- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
2.1.8	- основы военной подготовки
2.2	Метапредметных:
2.2.1	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2.2.2	- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
2.2.3	- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код занятия	Наименование разделов, тем и содержание занятий /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов/ в том числе	Личностные результаты	Форма текущего контроля
	1. Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
1. 1	Государственная и общественная безопасность Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос

	приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения /Лек/				
1. 2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	2. Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
2. 1	Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	3. Раздел 3. Безопасность в быту				
3. 1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
3. 2	Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК	устный опрос

	реанимации. Первая помощь при ожогах. /Лек/			3.1,ПК 3.2	
3. 3	Безопасное поведение в местах общего пользования Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	4. Раздел 4. Безопасность на транспорте				
4. 1	Безопасность дорожного движения История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
4. 2	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	5. Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
5. 1	Опасности социально-психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) /Лек/	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
5. 2	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК	устный опрос

	<p>террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p> <p>/Лек/</p>			07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	
	6. Раздел 6. Безопасность в природной среде				
6. 1	<p>Основные правила безопасного поведения в природной среде</p> <p>Источники опасности в природной среде.</p> <p>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.</p> <p>Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p> <p>/Лек/</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
6. 2	<p>Природные чрезвычайные ситуации</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p> <p>Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> <p>/Лек/</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	7. Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
7. 1	<p>Факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Инфекционные заболевания</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи</p>	1	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос

	инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества /Лек/				
7. 2	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
7. 3	Психическое здоровье и психологическое благополучие Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
7. 4	Зачет с оценкой /ЗаО/	1	0/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	вопросы к зачету с оценкой, тестирование
8. Раздел 8. Безопасность в социуме					
8. 1	Конфликты и способы их разрешения Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос

	урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия /Лек/				
8. 2	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
8. 3	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	9. Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
9. 1	Безопасность в цифровой среде Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
9. 2	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде /Лек/	2	2/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
9. 3	Достоверность информации в цифровой среде	2	2/0	ОК 01,ОК	устный опрос

	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве /Лек/</p>			<p>02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2</p>	
	10. Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
10.1	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность /Лек/</p>	2	2/0	<p>ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2</p>	устный опрос
10.2	<p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции /Лек/</p>	2	2/0	<p>ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2</p>	устный опрос
10.3	<p>Противодействие экстремизму и терроризму Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму /Лек/</p>	2	2/0	<p>ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2</p>	устный опрос
	11. Раздел 11. Основы военной подготовки				
11.1	<p>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры /Лек/</p>	2	2/0	<p>ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2</p>	устный опрос
11.2	<p>Виды, назначение и характеристики</p>	2	2/0	<p>ОК 01,ОК</p>	устный опрос

	современного оружия Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия /Лек/			02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	
11.3	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами /Лек/	2	1/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
11.4	Беспилотные системы и радиосвязь История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций /Лек/	2	1/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	устный опрос
	12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
12.1	Практическая работа 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия /Пр/	1	4/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	отчет по практической работе
12.2	Практическая работа 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве /Пр/	2	6/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	отчет по практической работе
12.3	Практическая работа 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих /Пр/	2	4/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 06,ОК 07,ОК 08,ПК 3.1,ПК 3.2	отчет по практической работе
12.4	Зачет с оценкой /ЗаО/	2	0/0	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК	вопросы к зачету с оценкой, тестирование

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы для устного опроса

Тема. Государственная и общественная безопасность

1. Что такое национальная безопасность?
2. Какова правовая основа обеспечения национальной безопасности?
3. Каковы принципы обеспечения национальной безопасности?
4. Каковы цели государственной и общественной безопасности?
5. Что такое общественная безопасность?
6. Кто является субъектом обеспечения национальной безопасности?
7. Каковы основные источники угроз национальной безопасности?
8. Что такое военная доктрина?
9. Каковы главные направления государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности?
10. Каковы условия обеспечения национальной безопасности?

Тема. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Какова структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Каковы режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
3. Каковы принципы организации РСЧС?
4. Какие задачи решает РСЧС?
5. Каковы права граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
6. Каковы обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
7. Что такое гражданская оборона?
8. Каковы задачи гражданской обороны?
9. Каковы права граждан Российской Федерации в области гражданской обороны?
10. Каковы обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны?

Тема. Современные представления о культуре безопасности

1. Что такое «культура безопасности»?
2. Каково значение культуры безопасности в жизни человека, общества и государства?
3. Каково соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза)?
4. Каково соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»?
5. Что такое «виктимность»?
6. Что такое «виктимное поведение»?
7. Что такое «безопасное поведение»?
8. Каковы общие принципы (правила) безопасного поведения?
9. Какие действия позволяют предвидеть опасность?
10. Какие действия позволяют избежать опасности?

Тема. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

1. Какие источники опасности в быту вы знаете?
2. Какова классификация источников опасности в быту?
3. Каковы общие правила безопасного поведения?
4. Каковы причины бытовых отравлений?
5. В чем заключается профилактика бытовых отравлений?
6. Каков порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления?
7. Как можно предупредить бытовые травмы?
8. Каковы правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму?
9. В чем заключается первая помощь при ушибах и переломах?
10. Как оказывается первая помощь при кровотечениях?

Тема. Пожарная безопасность в быту

1. Каковы основные правила пожарной безопасности в быту?
2. Что такое термические ожоги?
3. Что такое химические ожоги?
4. Каковы основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми приборами?
5. Каковы основные правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами?
6. Каковы последствия электротравмы?
7. Каков порядок проведения сердечно-легочной реанимации?
8. В чем заключается первая помощь при ожогах?
9. Каковы причины пожаров в быту?

10. Что такое пожарная безопасность?

Тема. Безопасное поведение в местах общего пользования

1. Каковы правила безопасного поведения в местах общего пользования?
2. Что такое коммуникации с соседями?
3. Каковы меры по предупреждению преступлений?
4. Каковы правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии?
5. Каков порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними?
6. Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов?
7. В чем заключается опасность толпы?
8. Каковы правила безопасного поведения в толпе?
9. Что такое общественное место?
10. Что такое место массового пребывания людей?

Тема. Безопасность дорожного движения

1. Какова история появления правил дорожного движения?
2. В чем заключаются причины изменчивости правил дорожного движения?
3. В чем заключается суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности на транспорте?
4. Как обеспечивается безопасность пешехода при движении по обочине?
5. Каковы правила безопасного поведения пешехода при движении в тёмное время суток?
6. Каковы правила безопасного движения с использованием средств индивидуальной мобильности?
7. Каков порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях при отсутствии пострадавших?
8. Каков порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях с одним или несколькими пострадавшими?
9. Каков порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях при опасности возгорания?
10. Каков порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях с большим количеством участников?

Тема. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

1. Каковы основные источники опасности на железнодорожном транспорте?
2. Каковы правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте?
3. Каков порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте?
4. Каковы основные источники опасности в метро?
5. Каковы правила безопасного поведения в метро?
6. Каков порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации в метро?
7. Каковы основные источники опасности на водном транспорте?
8. Каковы правила безопасного поведения на водном транспорте?
9. Каков порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на водном транспорте?
10. Каковы правила безопасного поведения на авиационном транспорте?

Тема. Опасности социально-психологического характера

1. Что относят к общественным местам?
2. Какова классификация общественных мест?
3. Каковы основные источники опасности в общественных местах закрытого типа?
4. Каковы основные источники опасности в общественных местах открытого типа?
5. Каковы общие правила безопасного поведения?
6. Как можно охарактеризовать опасности возникновения толпы и давки?
7. В чем заключается опасность проявления агрессии?
8. Как можно охарактеризовать опасности криминальных ситуаций?
9. Каков порядок действий в случае, когда потерялся человек?
10. Каков порядок действий в случае, когда потерялся человек с ментальными нарушениями?

Тема. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

1. Что такое террористический акт?
2. Каковы меры безопасности при угрозе террористического акта?
3. Каков порядок поведения в условиях совершения террористического акта?
4. Что такое пожар?
5. Каков порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах?
6. Каков порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовым пребыванием людей?
7. Каковы меры безопасности при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций?
8. Каков порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций?
9. Каков порядок действий при обнаружении подозрительного предмета?
10. Каков порядок действий при получении информации об эвакуации?

Тема. Основные правила безопасного поведения в природной среде

1. Каковы источники опасности в природной среде?
2. Каковы основные правила безопасного поведения в лесу?
3. Каковы основные правила безопасного поведения в горах?
4. Каковы основные правила безопасного поведения на водоёмах?

5. Каковы общие правила безопасности в походе?
6. В чем заключаются особенности обеспечения безопасности в лыжном походе?
7. Каковы особенности обеспечения безопасности в водном походе?
8. Что такое ориентирование на местности?
9. Какие традиционные и современные средства навигации вы знаете?
10. Каков порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде?

Тема. Природные чрезвычайные ситуации

1. Какие природные чрезвычайные ситуации вы знаете?
2. Каковы общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера?
3. В чем заключаются особенности природных пожаров?
4. Каковы правила безопасного поведения?
5. Каковы последствия природных пожаров для людей и окружающей среды?
6. Какие вы знаете опасные геологические явления и процессы?
7. Какие опасные гидрологические явления и процессы вы знаете?
8. Какие опасные метеорологические явления и процессы вы знаете?
9. Что относят к чрезвычайным ситуациям экологического характера?
10. Как можно спрогнозировать чрезвычайные ситуации экологического характера?

Тема. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

1. Что такое «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»?
2. Какие факторы, влияющие на здоровье человека, вы знаете?
3. Каковы составляющие здорового образа жизни?
4. Каков механизм распространения инфекционных заболеваний?
5. Какие способы передачи инфекционных заболеваний вы знаете?
6. Каковы меры профилактики и защиты?
7. Какова роль вакцинации?
8. Каково назначение национального календаря профилактических прививок?
9. Что представляет собой вакцинация по эпидемиологическим показаниям?
10. В чем заключается значение изобретения вакцины для человечества?

Тема. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

1. Какие заболевания называют неинфекционными?
2. Какие распространённые неинфекционные заболевания вы знаете?
3. Каковы факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний?
4. Каковы факторы риска возникновения онкологических заболеваний?
5. Каковы факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы?
6. Каковы факторы риска возникновения эндокринных заболеваний?
7. Каковы меры профилактики неинфекционных заболеваний.
8. В чем заключается роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний?
9. Каковы признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи?
10. При каких состояниях оказывается первая помощь?

Тема. Психическое здоровье и психологическое благополучие

1. Каковы критерии психического здоровья?
2. Что такое психологическое благополучие?
3. Каковы основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие?
4. Какие основные направления сохранения и укрепления психического здоровья вы знаете?
5. Как осуществляется раннее выявление психических расстройств?
6. Как можно минимизировать влияние хронического стресса?
7. Каким образом оказывается помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию?
8. Каковы факторы риска возникновения психического расстройства?
9. Какие качества свидетельствуют о гармоничности личности?
10. Каковы меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья?

Тема. Конфликты и способы их разрешения

1. Что такое «конфликт»?
2. Какие можно выделить стадии развития конфликта?
3. Какие конфликты могут возникнуть в межличностном общении?
4. Какова суть конфликтов в малой группе?
5. Какие факторы способствуют и препятствуют эскалации конфликта?
6. Каковы способы поведения в конфликте?
7. Что такое деструктивное и агрессивное поведение?
8. В чем заключается конструктивное поведение в конфликте?
9. Какова роль регуляции эмоций при разрешении конфликта?
10. Какие виды эмоциональной регуляции вы знаете?

Тема. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

1. Что такое «общение»?
2. В чем заключаются особенности общения людей?
3. Каковы принципы общения людей?
4. Какие показатели эффективного общения вы знаете?
5. Что такое «социальная группа», «большая группа», «малая группа»?
6. Каковы способы психологического воздействия?
7. Как осуществляется психологическое влияние в малой группе?
8. Каковы положительные и отрицательные стороны конформизма?
9. В чем заключается эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению?
10. Что такое убеждающая коммуникация?

Тема. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

1. Как осуществляется психологическое влияние в больших группах?
2. Каковы способы воздействия на человека в большой группе?
3. В чем заключается сущность заражения как способ воздействия на человека в большой группе?
4. Что представляет собой убеждение?
5. Что такое внушение?
6. В чем заключается подражание как способ воздействия на человека в большой группе?
7. Какие факторы эффективности заражения вы знаете?
8. Какие деструктивные технологии вы знаете?
9. Каковы псевдопсихологические технологии?
10. С помощью каких методов можно противодействовать вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность?

Тема. Безопасность в цифровой среде

1. Что такое «цифровая среда» и «цифровой след»?
2. Каково влияние цифровой среды на жизнь человека?
3. Что такое приватность и персональные данные?
4. Каковы признаки и последствия «цифровой зависимости»?
5. Каковы источники опасности цифровой среды?
6. Каковы правила безопасного поведения в цифровой среде?
7. В чем заключается опасность кражи персональных данных, паролей?
8. Что такое мошенничество?
9. Каковы правила защиты от мошенников?
10. Каковы правила безопасного использования устройств и программ?

Тема. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

1. Каковы причины поведенческих рисков в цифровой среде?
2. Что такое опасные персоны, имитация близких социальных отношений?
3. В чем заключается угроза неосмотрительного поведения и коммуникаций в Сети?
4. Каковы методы защиты от травли в Сети?
5. Каковы признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде?
6. Каковы механизмы вовлечения в деструктивные сообщества?
7. В чем заключается вербовка, манипуляция, воронка вовлечения?
8. Что такое радикализация деструктива?
9. В чем заключается профилактика вовлечения в деструктивные сообщества?
10. Каковы правила коммуникации в цифровой среде?

Тема. Достоверность информации в цифровой среде

1. Что такое достоверность информации в цифровой среде?
2. Какие источники информации вы знаете?
3. Как можно проверить информацию на достоверность?
4. Что такое «информационный пузырь»?
5. В чем опасность фальшивых аккаунтов и вредных советчиков?
6. В чем заключаются цели фейков?
7. Каковы права человека в цифровой среде?
8. Какова ответственность за действия в Интернете?
9. Что такое запрещённый контент?
10. Как осуществляется защита прав в цифровом пространстве?

Тема. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

1. В чем заключается угроза экстремизма и терроризма для общества?
2. Что такое «экстремизм»?
3. Что такое «терроризм»?
4. Какова взаимосвязь понятий экстремизм и терроризм?
5. Каковы возможные последствия экстремизма?
6. Какова цель и причины преступлений террористической направленности?
7. Каковы способы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность?

8. Каковы признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность?
9. Каковы мероприятия по предупреждению и противодействию вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность?
10. Какова ответственность за преступления террористической направленности?

Тема. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

1. Каковы формы совершения террористических актов?
2. Какие уровни террористической угрозы вы знаете?
3. Каковы правила поведения при угрозе или совершении террористического акта?
4. Каков порядок действий при проведении контртеррористической операции?
5. Что такое террористический акт?
6. Как действовать, если Вы попали в перестрелку?
7. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?
8. Как действовать, если Вы оказались в заложниках?
9. Какие действия предпринять при обнаружении подозрительного предмета?
10. По каким признакам можно судить о том, что может произойти взрыв?

Тема. Противодействие экстремизму и терроризму

1. Какие нормативные акты формируют правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации?
2. Каковы цели государственной системы противодействия экстремизму и терроризму?
3. Какие задачи решает государственная система противодействия экстремизму и терроризму?
4. На каких принципах построена государственная система противодействия экстремизму и терроризму?
5. Каковы права граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму?
6. Каковы обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму?
7. Что такое противодействие экстремизму и терроризму?
8. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность?
9. Какие направления экстремистской деятельности можно выделить?
10. Каковы основные направления противодействия экстремистской деятельности?

Тема. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

1. Какова роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности?
2. Какие воинские звания вы знаете?
3. Какие требования предъявляются к военной форме одежды?
4. В чем заключается сущность единоначалия?
5. Каков порядок отдачи и выполнения приказа?
6. В чем заключаются особенности прохождения службы по призыву?
7. В чем заключаются особенности освоения военно-учетных специальностей?
8. Каковы особенности прохождения службы по контракту?
9. Как происходит организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России?
10. Каковы особенности деятельности военно-учебных заведений и военно-учебных центров?

Тема. Виды, назначение и характеристики современного оружия

1. Что можно отнести к стрелковому оружию?
2. В чем заключается назначение современных видов стрелкового оружия?
3. Каковы тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ)?
4. Каковы тенденции развития современного стрелкового оружия?
5. Что относится к обычному оружию?
6. Каков принцип действия стрелкового оружия?
7. Каков принцип действия управляемых ракет и бомб?
8. Каков принцип действия кассетных боеприпасов и зажигательных средств?
9. Каков принцип действия боеприпасов объемного взрыва?
10. Каков принцип действия снарядов со стреловидными убойными элементами?

Тема. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Что такое оружие массового поражения?
2. Какие этапы развития оружия массового поражения можно выделить?
3. Какова роль оружия массового поражения в современном бою?
4. Каковы поражающие факторы ядерных взрывов?
5. Что можно отнести к отравляющим веществам?
6. Каково назначение отравляющих веществ?
7. Как можно классифицировать отравляющие вещества?
8. Каковы внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия?
9. Каковы основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты?
10. Какие предъявляются требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами?

Тема. Беспилотные системы и радиосвязь

1. Какова история возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС)?
2. Какие виды беспилотных летательных аппаратов вы знаете?
3. Каково предназначение беспилотных летательных аппаратов?
4. Каковы тактико-технические характеристики беспилотных летательных аппаратов?
5. Каково общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)?
6. Какие можно выделить способы боевого применения БПЛА?
7. В чем заключаются конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа?
8. Какие выделяют виды морских беспилотных аппаратов?
9. Каково предназначение переносных радиостанций?
10. Каково общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций?

Задания для практических работ

Практическая работа 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

Цель: ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальными опасностями и их последствиями

Задания:

1. Изучить особенности профессиональной отрасли в России, ее перспективы и развитие.
2. Изучить требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания.
3. Ознакомиться с условиями труда, профессиональными рисками, опасными и вредными производственными факторами.
4. Изучить методы уменьшения опасностей на рабочем месте и выбора средств индивидуальной и коллективной защиты.

Практическая работа 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

Цель: ознакомиться с приемами оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве, составить алгоритм реанимационных мероприятий.

Задания:

1. Изучить приемы искусственной вентиляции легких. Составить алгоритм проведения искусственной вентиляции легких.
2. Изучить приемы непрямого массажа сердца. Составить алгоритм проведения непрямого массажа сердца.
3. Изучить общие правила наложения повязок.
4. Изучить правила наложения жгута. Составьте алгоритм наложения жгута на конечность.
5. Изучить правила оказания доврачебной помощи при состояниях клинической смерти, комы и потере сознания. Составить алгоритмы действий при оказании доврачебной помощи.

Практическая работа 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Цель: ознакомиться с порядком размещения и бытом военнослужащих

Задания:

1. Изучить понятие военнослужащие и взаимоотношения между ними.
2. Изучить материал о воинской вежливости и поведении военнослужащих.
3. Ознакомиться с порядком размещения военнослужащих и помещениями для размещения военнослужащих.
4. Ознакомиться с порядком распределения времени и внутренним порядком в повседневной деятельности военнослужащих.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой

1 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение понятия чрезвычайная ситуация.
2. Назовите виды чрезвычайных ситуаций.
3. Перечислите стихийные бедствия.
4. Назовите цели и задачи РСЧС.
5. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
6. Назовите средства индивидуальной защиты органов дыхания.
7. Перечислите индивидуальные средства защиты кожи.
8. Назовите правила одевания противогаза.
9. Назовите средства коллективной защиты.
10. Перечислите вторичные факторы при проведении спасательных работ.
11. Назовите факторы воздействия (риска) на здоровье человека.
12. Перечислите признаки большинства инфекционных заболеваний
13. Назовите пути передачи инфекции.
14. Дайте понятие здоровый образ жизни.
15. Назовите признаки отравления человека.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Сформулируйте действия при землетрясении.

2. Сформулируйте Ваши действия при наводнении.
3. Сформулируйте действия при снежных заносах.
4. Сформулируйте Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”
5. Охарактеризуйте действие химического оружия.
6. Охарактеризуйте действие биологического оружия.
7. Сформулируйте порядок подбора шлем-маски противогаза.
8. Охарактеризуйте строение противогаза.
9. Сформулируйте порядок оказания помощи при отравлении.
10. Охарактеризуйте основные признаки наружного кровотечения.
11. Сформулируйте порядок наложения жгута при артериальном кровотечении.
12. Охарактеризуйте оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах.
13. Охарактеризуйте оказание первой медицинской помощи при ушибах и растяжениях.
14. Охарактеризуйте оказание первой медицинской помощи при электротравме.
15. Охарактеризуйте экстренную реанимационную помощь пострадавшему.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Во время похода человек споткнулся и упал рукой на камень. Возможно у него закрытый перелом. Ваши действия.
2. Вы с другом лазаете по дереву. Внезапно ваш друг сорвался и упал вниз с высоты 3 метра на спину. Ваши действия.
3. Вы с компанией друзей развели костер. Из-за сильного порыва ветра пламя перекинулось на одного из людей. Ваши действия.
4. Из-за плохой изоляции проводки человека ударило током. Он находится под действием электричества. У него отсутствует пульс. Ваши действия.
5. Вы с другом провели зимой несколько часов на улице. В результате катания с горок и падения в снег ваша одежда намочилась. Когда вы пришли домой, то обнаружили у своего друга отморожения кистей рук. Ваши действия до приезда скорой помощи.
6. Во время отдыха на озере ваш друг выпал из лодки в десятке метров от берега. Он плохо плавает. Вы в это время находились на берегу. Ваши действия.
7. Во время прогулки по полю вашего спутника укусила змея, возможно гадюка. Ваши действия.
8. Вы отравились ложной лисичкой, по каким-либо причинам не замеченной среди хороших лисичек. Ваши действия.
9. Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?
10. Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темно-вишневая кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?
11. В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?
12. Во время игры во дворе ребенок упал с гаражей с высоты более 1,5 м. При осмотре Вы выяснили, что ребенок сознания не теряет, переломов костей и вывихов нет, но ребенок бледен, потеет, у него дыхание частое и поверхностное, пульс частый. Что вы будете делать?
13. Во время урока физкультуры ребенок получил поверхностную рану коленей и локтей. Какова первая помощь при таких ранах?
14. Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженные зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?
15. Вы катались на коньках, после падения на лед почувствовали боль в голеностопном суставе, через пол часа нога в этом месте опухла. Что вы будете делать?

2 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Перечислите виды уставов ВС РФ.
2. Дайте определение понятия военнослужащий.
3. Дайте определение понятия интервал строя.
4. Дайте определение понятия дистанция строя.
5. Дайте определение понятия фланг строя.
6. Дайте определение понятия фронт.
7. Дайте определение понятия тыл.
8. Перечислите категории граждан, которые пользуются правом отсрочки от службы в армии.
9. Назовите воинские звания сержантского состава ВС РФ.
10. Дайте определение понятия патриотизм.
11. Дайте определение понятия воинский долг.
12. Дайте определение понятия воинский ритуал.
13. Назовите ритуалы ВС РФ.
14. Перечислите виды Вооружённых Сил России.
15. Назовите предназначение автомата Калашникова\

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Охарактеризуйте структуру руководства ВС России.

2. Сформулируйте понятие калибр ствола.
3. Охарактеризуйте автомат Калашникова.
4. Охарактеризуйте караульную службу.
5. Сформулируйте понятие часовой
6. Охарактеризуйте действия часового.
7. Сформулируйте действия дневального при объявлении тревоги.
8. Сформулируйте действия дневального по прибытию в роту командира роты.
9. Охарактеризуйте военную службу по контракту.
10. Охарактеризуйте ответственность военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения.
11. Сформулируйте понятие воинская обязанность.
12. Охарактеризуйте воинскую обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время.
13. Охарактеризуйте обязательную подготовку к военной службе.
14. Охарактеризуйте добровольную подготовку к военной службе.
15. Сформулируйте понятие боевые традиции.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Автомат Калашникова и его модификации являются самым распространённым стрелковым оружием в мире. По имеющимся оценкам, к этому типу принадлежит до 1/5 всего имеющегося на Земле стрелкового огнестрельного оружия. За 60 лет было выпущено более 70 миллионов автоматов Калашникова различных модификаций. Они состоят на вооружении 50 иностранных армий. Определите основные части и механизмы автомата.
2. Автомат Калашникова - здорово придуманное, но не такое уж сложное изделие. В нём нет никаких электрических или электронных устройств, батареек. Поэтому и неполадки в АК могут быть только механические - перекосятся при стрельбе что-нибудь внутри, или грязь попадёт, и автомат из-за этого заклинит. Чтобы быть уверенным в своём оружии, каждый солдат регулярно разбирает свой автомат - осматривает, чистит и смазывает детали, следит, чтобы подвижные части не были деформированы и перекошены. Определите порядок неполной разборки автомата.
3. Разборка автомата может быть неполная и полная: неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Определите порядок сборки автомата после неполной разборки.
4. Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств. Определите особенности подачи предварительной команды.
5. Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей. В строю, старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Остальные командиры подают команды, оставаясь на местах, установленных Уставом или старшим командиром. Определите порядок подачи исполнительной команды.
6. Построение подразделений производится по команде "СТАНОВИСЬ", перед которой указывается порядок построения. Определите действия, которые должен совершить военнослужащий по данной команде.
7. Строевая стойка принимается по команде "СТАНОВИСЬ" или "СМИРНО". Определите порядок выполнения строевой стойки.
8. Повороты на месте выполняются по командам: "Направо", "Налево", "Кру-ГОМ". Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Определите приемы выполнения поворотов.
9. Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при выходе военнослужащего из строя и при возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Определите характеристики движения строевым шагом.
10. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Определит кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.
11. Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. Определите в каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.
12. Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Определите какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.
13. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Определите несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны.
14. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Определите нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности.
15. Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Определите имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру.

Итоговое тестирование

1 семестр

1. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

2. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

3. Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

4. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

5. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

6. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
- Б) Поражение происходит осколками
- В) Ударная волна, световое излучение

7. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

8. На чем основано действие биологического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

9. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- А) Противогазы, респираторы
- Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
- В) Убежище.

10. Как подбирается рост шлем-маски общевоинского противогаза?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

11. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А) Противогаз
- Б) Ватно-марлевая повязка респиратор
- В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

12. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А) Противогаз
- Б) Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

13. К средствам коллективной защиты относится:

- А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б) ОЗК, костюм Л-1
- В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

14. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

- А) ПРУ
- Б) Перекрытая щель
- В) Убежище

15. Какими путями обычно передаются инфекции?

- А) фекально-оральным;
- Б) фекально-капельным;
- В) воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

2 семестр

1. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
- А) Огневой, строевой, тактический
 - Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
 - В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.
2. Интервал это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
 - Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
 - В) Правая и левая оконечность строя
3. Дистанция это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
 - Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
 - В) Правая и левая оконечность строя
4. Фланг это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
 - Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
 - В) Правая и левая оконечность строя
5. Фронт - это:
- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
 - Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
 - В) Правая и левая оконечность строя
6. Тыл - это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
 - Б) Сторона строя, противоположная фронту
 - В) Правая и левая оконечность строя
7. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
- А) Конституцией РФ
 - Б) Воинскими уставами
 - В) Законами РФ
8. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
- А) От 16 до 27 лет
 - Б) От 18 до 28 лет
 - В) От 18 до 27 лет
9. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
- А) С 15 лет
 - Б) С 16 лет
 - В) С 18 лет
10. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
 - Б) Лица до 27 лет
 - В) Работающие юноши
11. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
 - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
12. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Прапорщик, старший прапорщик
 - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
13. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
 - Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
 - В) лейтенант, старший лейтенант, капитан
14. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
- А) Орден Славы
 - Б) Орден Победы
 - В) Орден ВОВ 1-й степени
15. Боевое Знамя Воинской части это:
- А) Государственная символика
 - Б) Символ воинской доблести и славы
 - В) Отличительный знак воинской части

Темы индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), индивидуальных заданий на практику:

Учебным планом не предусмотрено

Описание критериев оценивания успеваемости

Перечень знаний, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- основы военной подготовки

Методы оценки	Критерии оценки
Опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Тестирование	<p>Оценка «отлично» ставится, если доля верных ответов составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если доля верных ответов составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют от 50% до 75% от общего количества;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доля верных ответов составляют менее 50%</p>
Зачет с оценкой	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

Перечень умений, формируемых в рамках изучения дисциплины:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Методы оценки	Критерии оценки
Экспертное наблюдение за обучающимися на практических занятиях и при выполнении практических работ	Оценка «отлично» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «хорошо» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «удовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «неудовлетворительно» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.
Курсовая работа	Оценка «отлично» ставится, если:
Индивидуальный	Оценка «отлично» ставится, если:

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Л.1.1	Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133903
Л.1.2	Хамидуллин Р. Я., Терехов С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Университет Синергия, 2024. - 199 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842

5.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Хвостиков А. Г. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159402
Л.2.2	Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 290 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941147

5.2. Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security

5.3. Перечень информационных справочных систем

"Электронная библиотека учебников"

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-202 - Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

: Тренажер для оказания доврачебной помощи «Максим»; Фильтры; Дозиметры; Противогоазы; Приборы контроля радиационной обстановки; Средства индивидуальной защиты (спецодежда); Лабораторная установка по исследованию и нормированию уровней шума и вибрации в производственных помещениях (ПЭ-ШВП); Лабораторная установка по исследованию и нормированию вредных веществ в воздухе производственных помещений (ПЭ-ИВП); Рабочие места обучающихся; Доска классная 3-х секционная

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и

целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы, часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОПОП;
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями;
- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.